

# Dashboard使用手冊

(教師版)

2019/10/01

# 目錄

- 如何登入Moodle & Dashboard
- Dashboard 功能
  - 資料下載
  - 課堂設定
  - 圖形設定
  - 分析圖形目錄

# 如何登入 Moodle & Dashboard

# 步驟一：登入Moodle

- 網址：<https://brpt.bookroll.org.tw>
- 輸入帳號、密碼

## Moodle For BookRoll Partnerships

帳號 [忘記帳號或密碼嗎？](#)

密碼 [您的瀏覽器必須啟動 Cookies 功能 ?](#)

記住帳號

[登入](#)

## 步驟二：選擇課程

Moodle For BookRoll Partnerships 正體中文 (zh\_tw) ▼

- 儀表板
- 網站首頁
- 行事曆
- 私人檔案
- 我的課程
- 黃鈺晴老師 - Course 2**

最近訪問的課程

Miscellaneous  
黃鈺晴老師 - Course 2



# 步驟三：選擇 Analysis tool

Moodle For BookRoll Partnerships 正體中文 (zh\_tw) ▾

黃鈺晴老師 - Course 2

儀表板 / 我的課程 / 黃鈺晴老師 - Course 2

- 公佈欄
- Bookroll
- Analysis tool**



# 步驟四：進入Dashboard

Analysis Tool Data exchange Class Setting Graph Setting English Log out

Analyze Logs

---

**Context Selector**

Course Title 黃鈺晴老師 - Course 2

Contents Name

Page  ~

Range Today Last 7 Days Last 30 Days Define period

Analyze

# Dashboard 功能

## 介面介紹

Analyze Logs

1. 資料轉換

2. 課堂設定

3. 圖形設定

Context Selector

Course Title 黃鈺晴老師 - Course 2

Contents Name 20190725\_翁健軒\_BookRoll相關議題

選擇電子書

Page 1 ~ 9

Student Name test student

選擇學生

Range Today Last 7 Days Last 30 Days Define period

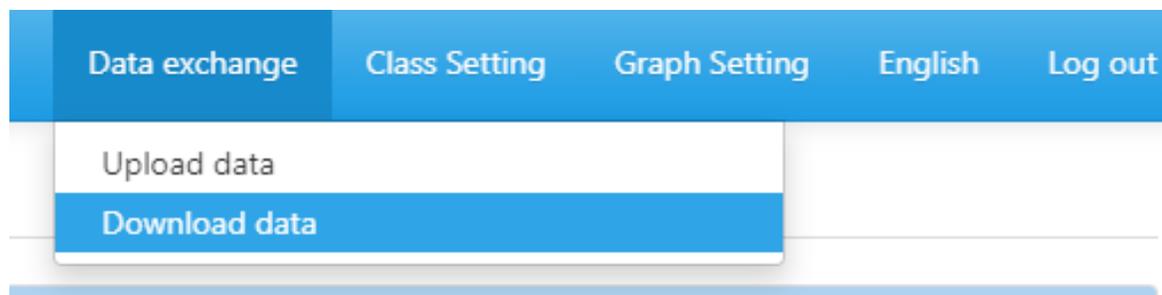
選擇分析時段：今天/前一週/前一個月/設定時段

Analyze

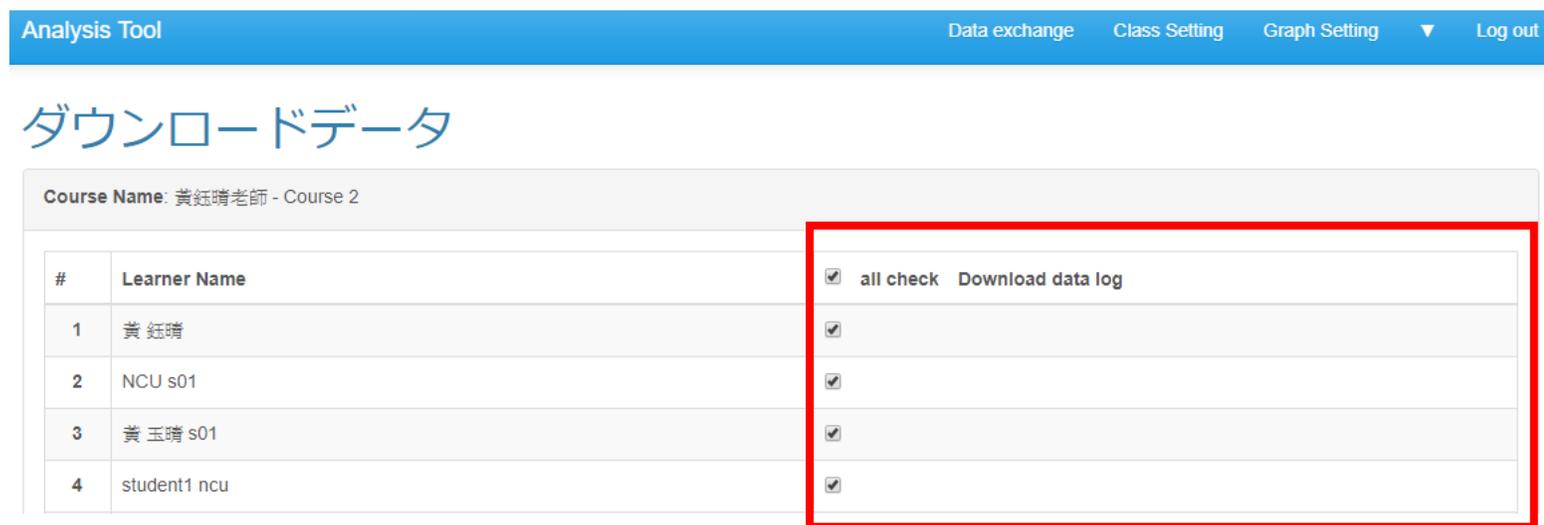
4. 依據上方設定分析  
(分析圖形介紹)

# 1. 資料轉換

- 選擇下載 (上傳的功能不影響dashboard分析結果)



- 可選擇下載的學生對象，預設是全體學生



# 資料下載與其他建議

- 預設下載格式：.json
- 可考慮轉換成.csv或.xlsx的格式，進行資料觀察與後續的分析
- 線上轉換工具：
  - Convert JSON to CSV
    - <https://konklone.io/json/>
  - Convert document files online
    - <https://www.aconvert.com/document/json-to-xlsx/>
- 待補各欄位說明

Schedule

Learner Consent

## 2. 課堂設定

- Schedule的部分與moodle的課程管理相關，然而本工具並未開通AWS S3的服務，因此本項功能無法顯示出差異
- Learner Consent是同意後臺是否可以收集各使用者，使用Analysis Tool的行為日誌(log)，基本上也不影響Dashboard的使用

# 3.圖形設定

## Time zone

選擇時區，但不影響目前已開通的服務

Time zone	The browser's time zone
<span style="border: 2px solid red; padding: 2px;">Tokyo</span>	Beijing

可選擇欲顯示的圖形工具 (有些固定顯示)

## Graph Setting

選擇圖形顯示的大小(有些固定大小)

	File name	Description	Criteria	Graph Size
<input checked="" type="checkbox"/> 1	00overviewpanel.html	ページの遷移状況を表示するグラフです		large (1140x560)
<input checked="" type="checkbox"/> 2	02overlaypanel.html	ページの遷移状況を表示するグラフです		large (1140x560)
<input checked="" type="checkbox"/> 3	03datatable.html	ページの遷移状況を表示するグラフです		large (1140x560)
<input checked="" type="checkbox"/> 4	11marker.html	マーカー数を表示するグラフです		basic (525x280)

Back	Save
------	------

設定完成，請於網頁最下方點選儲存後返回

# 4. 分析圖形目錄

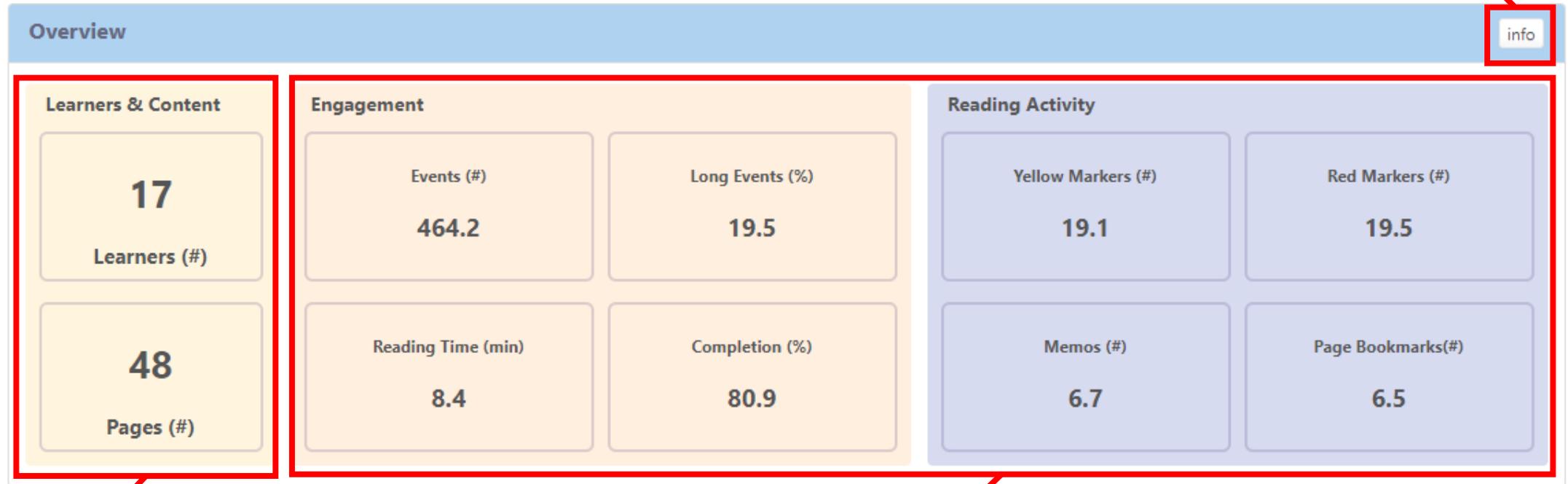
- 黑色是未開通的服務

<a href="#">Overview</a>	<a href="#">Time on Page</a>
Attendance	<a href="#">Engagement Score</a>
Content Review	Assignment
<a href="#">Feedback Module</a>	Quiz
<a href="#">Real Time Graph</a>	<a href="#">Weekly Engagement</a>
<a href="#">Marker Analysis</a>	Total Events
<a href="#">Marker List</a>	<a href="#">Student Reading Model</a>
<a href="#">Memo Analysis</a>	<a href="#">Page Jump Analysis</a>
<a href="#">Memo List</a>	Group Learning
<a href="#">Reading Completion</a>	

# Overview – 00overviewpanel.html

- 所有學生 (教師版特有)

可觀看圖形使用說明，本手冊往後不再贅述



Learners (#)：實際有觀看投影片的人數  
Pages (#)：投影片總頁數

各項的班平均動作次數

# Overview

- 單一學生 (教師版與學生版都有)



# Feedback Module – 03datatable.html (教師版特有)

設定展示的學生數量 (預設10筆)

可搜尋特定關鍵字再針對學生名稱作篩選

可寄信給選取的學生

Show 10 entries

Search test

點擊可選取數名學生

點擊可作排序

Student Name	Time	Completion	Events	Day	Long E	Red M	Yellow M	Memo	BM
test student	24.0	100	102	2	29	1	2	4	4
test student2	1.0	89	30	1	8	3	1	2	3
test teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0
test teacher	0.0	100	15	2	0	0	0	0	0

Showing 1 to 4 of 4 entries (filtered from 27 total entries)

Previous 1 Next

選擇的學生 (所有學生 or 單一學生)

- Time：學生觀看教材時間
- Completion：學生觀看教材完成率
- Events：學生動作總次數
- Days：學生上系統天數

- Long E：學生長時間動作次數
- Red M：學生使用紅色劃記次數
- Yellow M：學生使用黃色劃記次數
- Memo：學生備註個數
- BM：學生書籤個數

# Feedback Module – Send Mail (教師版特有)

New Message



Select Message Type

Reading Completion ▾ Reading Time ▾ Attendance ▾ Reading Reminders ▾

Title

To At-risk students

To OK students

test



Message

Dear student

The course has picked up pace and covered 'x' weeks of content 'y'  
But I can see you have not spent enough time to read the learning content thoroughly and you are lagging behind.  
Read the content before the next class such that it helps you to follow the class better. Please access BookRoll and read the content using yellow and red markers, memo, and bookmark features.

Wishyou all the best  
○○ Sensei

Signature

test2



Close

Send Message

可針對特定幾個學生，根據不同的學習狀況，選取不同的範本，修改後寄出

bookrolltaiwan@gmail.com

寄給我 ▾

英文 ▾ > 中文(繁體) ▾ 翻譯郵件

下午4:38 (2 小時前) ☆ ↶ ⋮

關閉下列語言的翻譯功能：英文 ×

Hi test student,

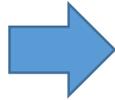
Dear student The course has picked up pace and covered 'x' weeks of content 'y' But I can see you have not spent enough time to read the learning content thoroughly and you are lagging behind. Read the content before the next class such that it helps you to follow the class better. Please access BookRoll and read the content using yellow and red markers, memo, and bookmark features. Wishyou all the best ○○ Sensei

Please refer to the dashboard through this [link](#) and check where you require improvement.

test2

↶ 回覆

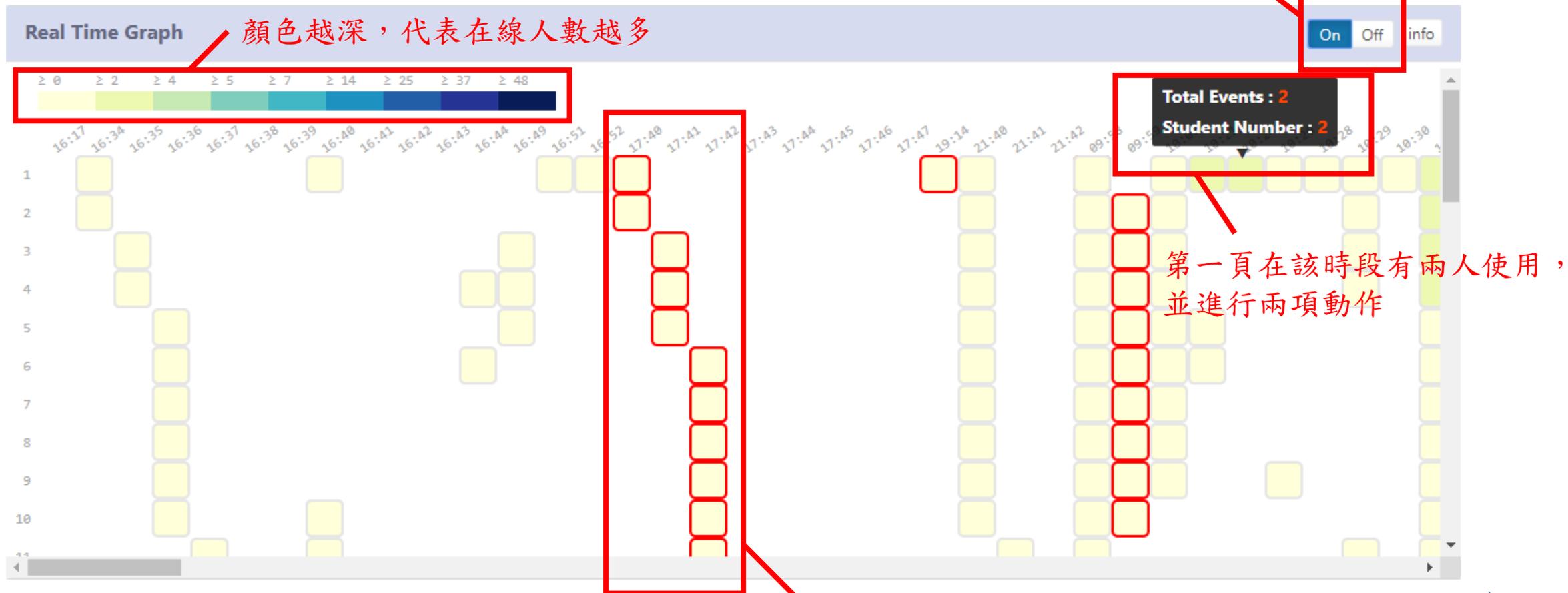
➡ 轉寄



圖形目錄

# Real Time Graph – 04realtimepanel.html (教師版特有)

On：開啟即時更新，當有新動作產生時，便會每分鐘更新

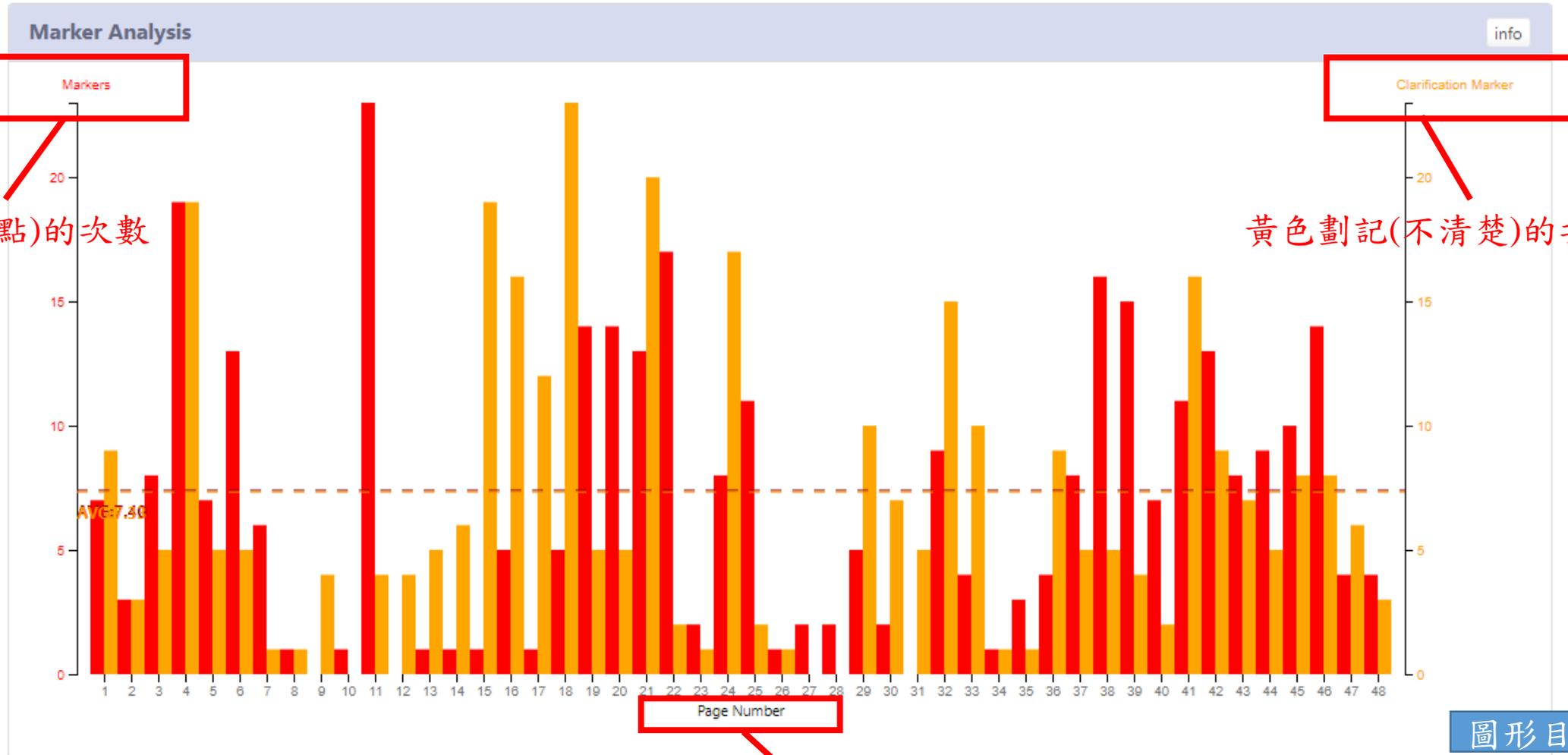


- 可觀察學生使用BookRoll的熱門時段及動作較多的頁數(重要頁數)

紅框代表教師本身的使用

圖形目錄

# Marker Analysis – 11marker.html



投影片頁碼

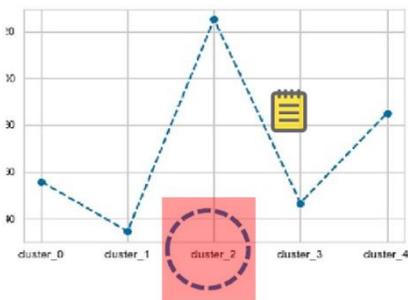
# Marker List – 12allmarker.html

可輸出成.csv檔案

Marker List			Export	info
Page	Student Name	Marker Text		
1	student3 ncu	Research questions		
1	test student	learning activity design		
1	student1 ncu	學習活動設計		
1	student4 ncu	學習活動設計		
1	student1 ncu	研究問題		
1	student4 ncu	研究問題		
1	student4 ncu	Research questions		
1	student2 ncu	Research questions		
1	student2 ncu	learning activity design		

# 注意事項

- Log只會記錄Marker的文字內容
  - Marker圖形，log不會記錄到內容，只會記錄marker座標



## Marker position

87,136,912,914,819,200,000

- Marker表格內容，log會去除框線，只記錄當中的文字，並串聯之

Diagnosis (Patterns)
Disengaged
Surfing
Reflective
Targeting
Comprehensive



## Marker text

DisengagedSurfingReflectiveTargeting  
Comprehensive

# 注意事項

- Marker判斷範圍可能與目測有所偏差

A reading sequence is series of actions (BR-based)

原文：  
• Next page, add marker\*, add memo\*, bookmark this page, next page\*, prev page\*, jump\_bookmark, chang memo



記錄：

<b>Marker text</b>
add marker*
add memo*,
next page*,
prev
page*

# 注意事項

- Marker List 偶爾會誤判資料，建議盡量還是以 Data exchange 所下載的資料為主
- Marker List 每分鐘更新一次數據，故新的 Marker 動作需稍待片刻才會顯現結果

# 注意事項

- Export出來的資料，在判斷包含”,”的marker內容時會有問題，而用Data exchange下載的資料沒問題

原文：

Jovanović, J., Gašević, D., Dawson, S., **Pardo, A.** & Mirriahi, N. (2017). Learning analytics to unveil learning strategies in a flipped classroom. *The Internet and Higher Education*, 33, 74-85.

Export



E	F	G	H	I	J
markertext	fullname				
0 0)		Jovanović J.		Gašević D.	
0 0)		add memo*		student9 ncu	
0 0)		next page*		student9 ncu	
0 0)		page*	student9 ncu		

內文包含逗號，以逗號作切割的csv會誤判

Data exchange

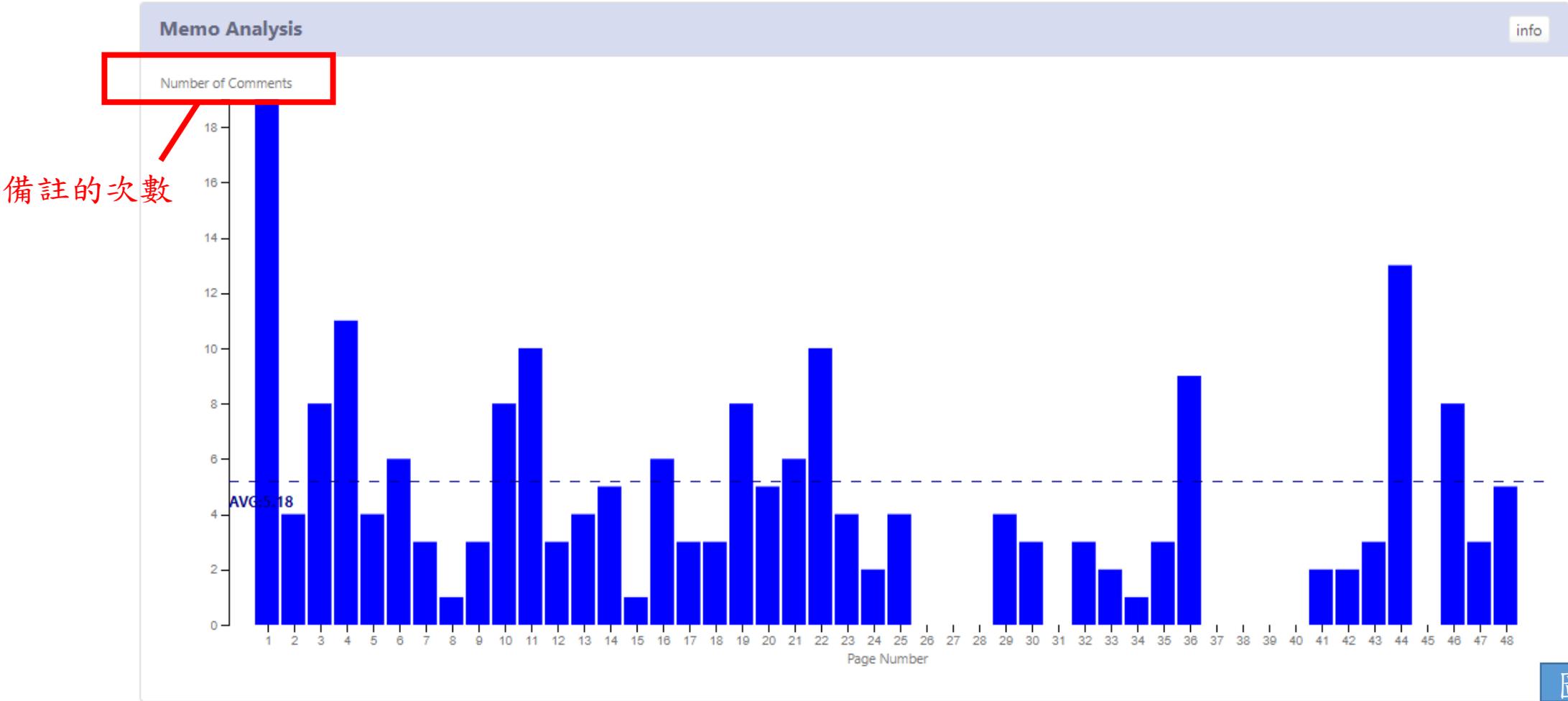


AH
statement/object/definition/extensions/http://book
Jovanovi?, J., Ga?evi?, D., Dawson, S., Pardo, A. & Mirriahi, N. (2017). Learning analytics to unveil learning strategies in a flipped classroom. The Internet and Higher Education, 33, 74-85.
13
Disengaged

以json下載後再轉換的csv較不會有問題

圖形目錄

# Memo Analysis – 13comment.html



# Memo List – 14allcomment.html

可輸出成.csv檔案

Memo List			Export	info
Page	Student Name	Comment Text		
1	student1 ncu	This slide is for 8/15		
1	student2 ncu	memo from student 0002		
1	student3 ncu	Memos from student 0003, also done by Steve.		
1	student3 ncu	more memo and markers from student 03, done by Steve		
1	student4 ncu	Student 0004, done by Steve.		
1	student4 ncu	研究問題與學習活動設計		
1	student14 ncu	hello		
1	test student	test content		
2	student2 ncu	syllabus of Creative learning		
2	student3 ncu	how to increase staying time in BR?		
3	student1 ncu	Research questions 101 (behavior, performance)		
3	student2 ncu	SRL is the difference		
3	student2 ncu	marker seems not working well around		



# 注意事項

- Memo List 很容易漏抓資料，建議盡量還是以 Data exchange 所下載的資料為主
- Memo List 每分鐘更新一次數據，故新的 Memo 動作需稍待片刻才會顯現結果

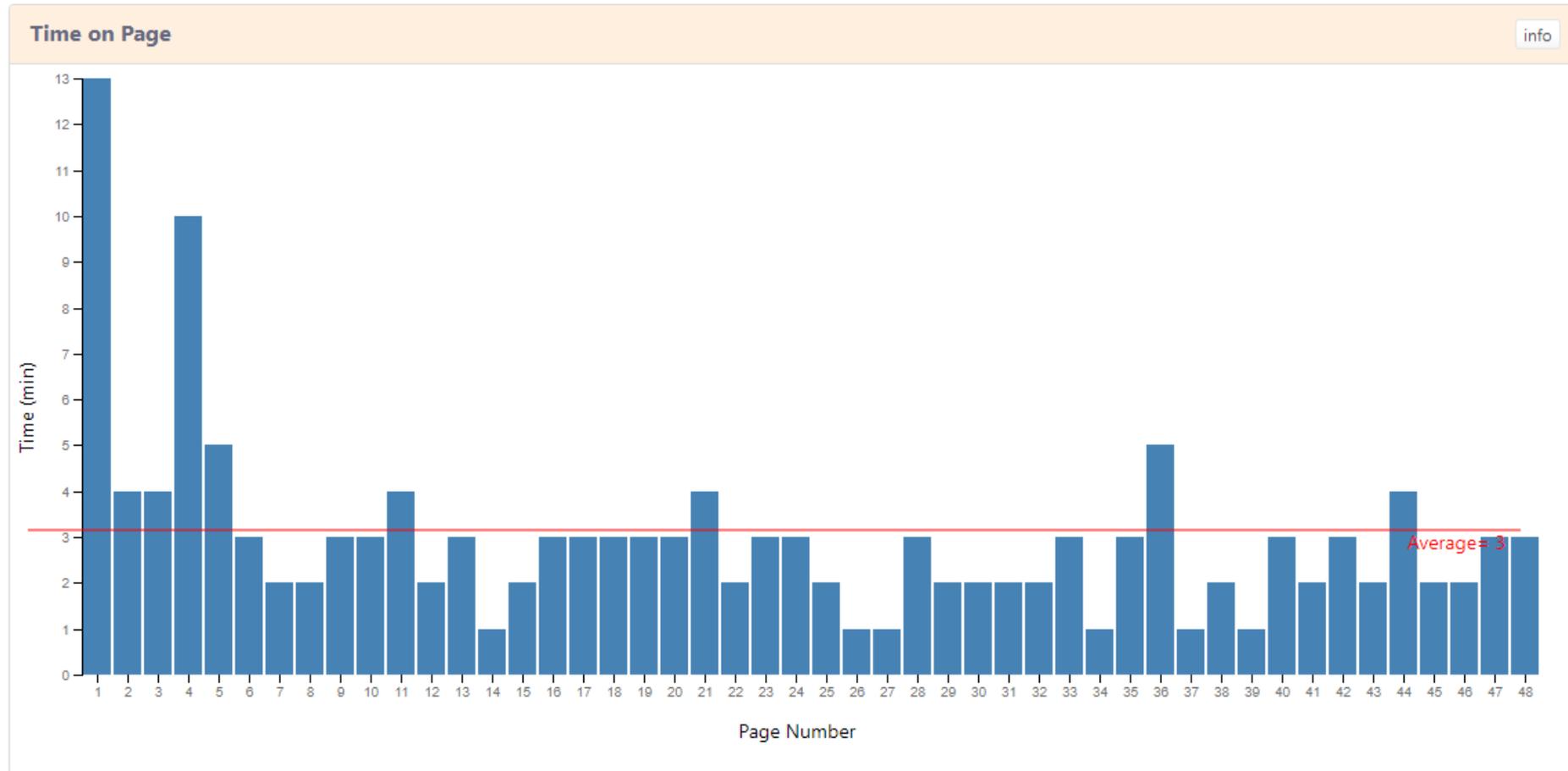
# Reading Completion – 15reading.html

- 預設20%、60%換顏色，可於Graph Setting中更改門檻值



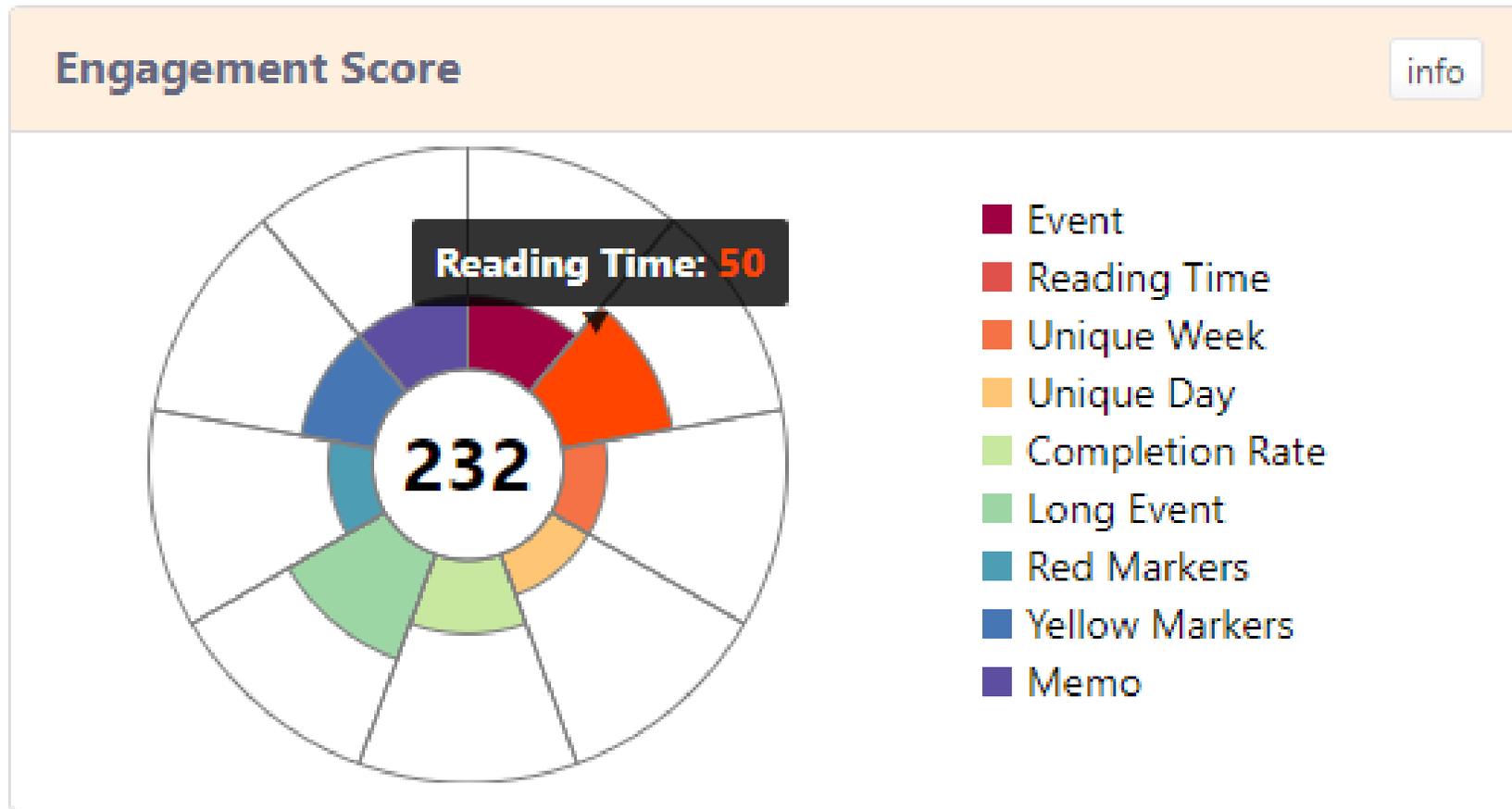
# Time on Page – 16readingtime.html

- 可觀察出哪幾頁是學生花比較多時間學習



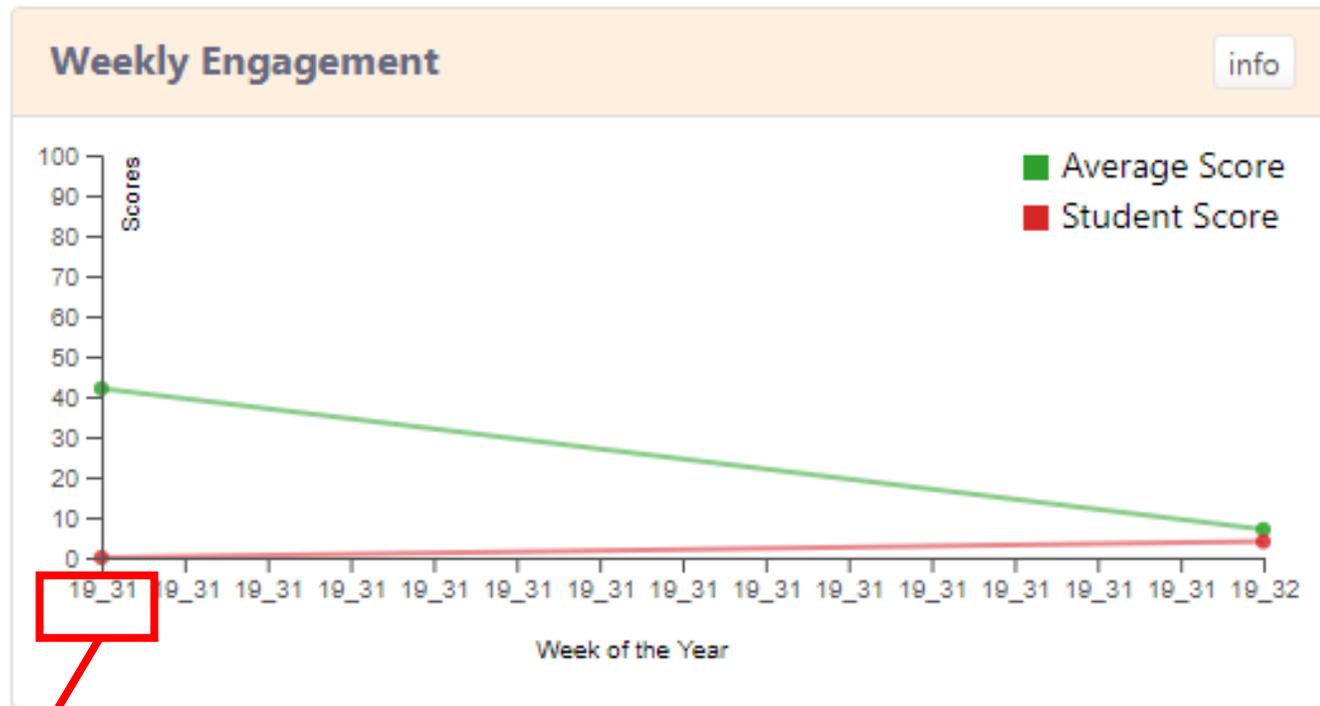
# Engagement Score – 17engagement.html

- 可觀察出學生的課程參與度



# Weekly Engagement – 21linegraph.html

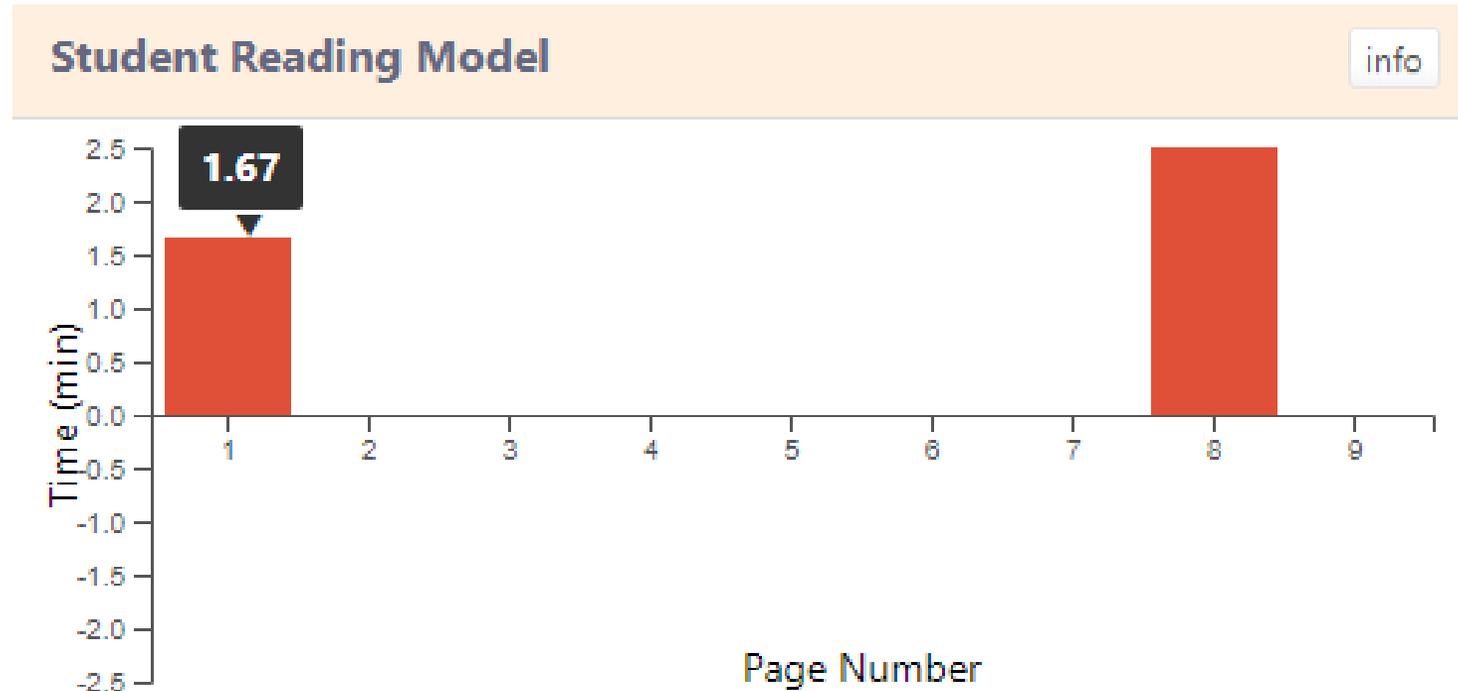
- x軸個數固定，目前只有使用兩週的資料
- 比較班平均(綠色)與學生(紅色)各週的參與度



格式：年分\_當年週次 (2019年第31週)

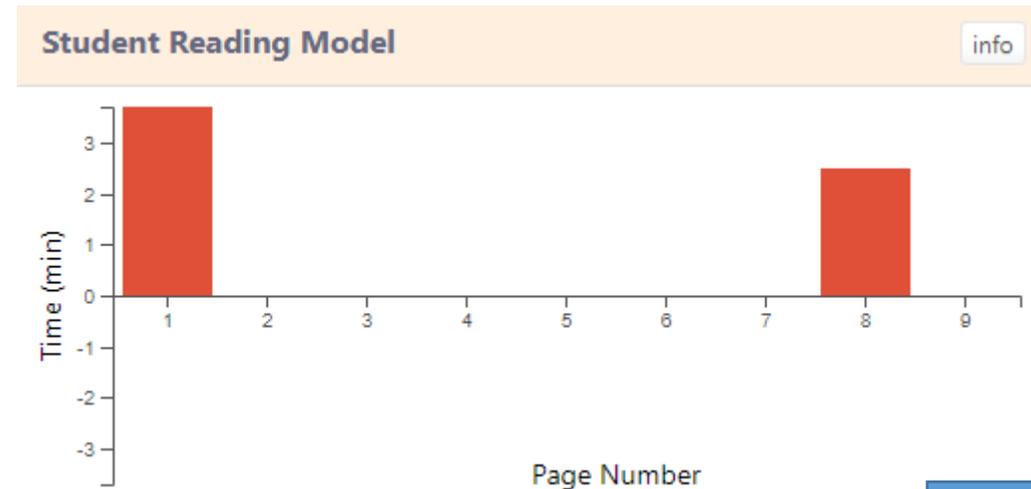
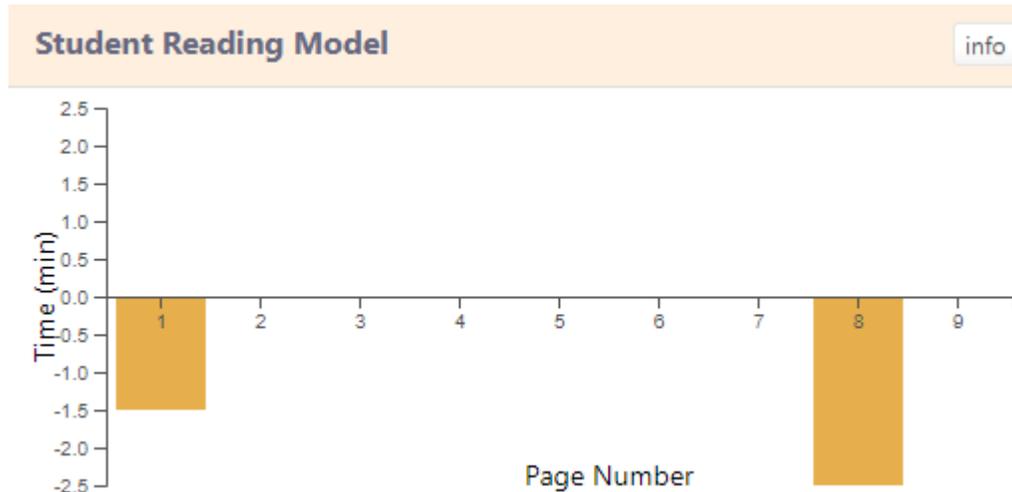
# Student Reading Model – 24readingmodel.html

- 所有學生 → 各頁平均觀看時間



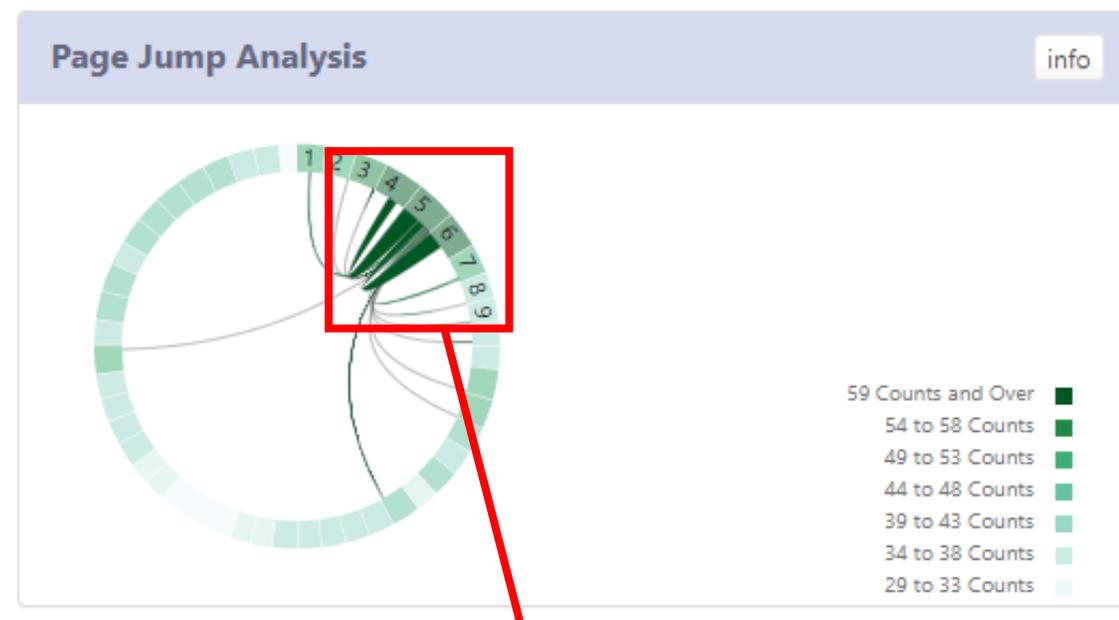
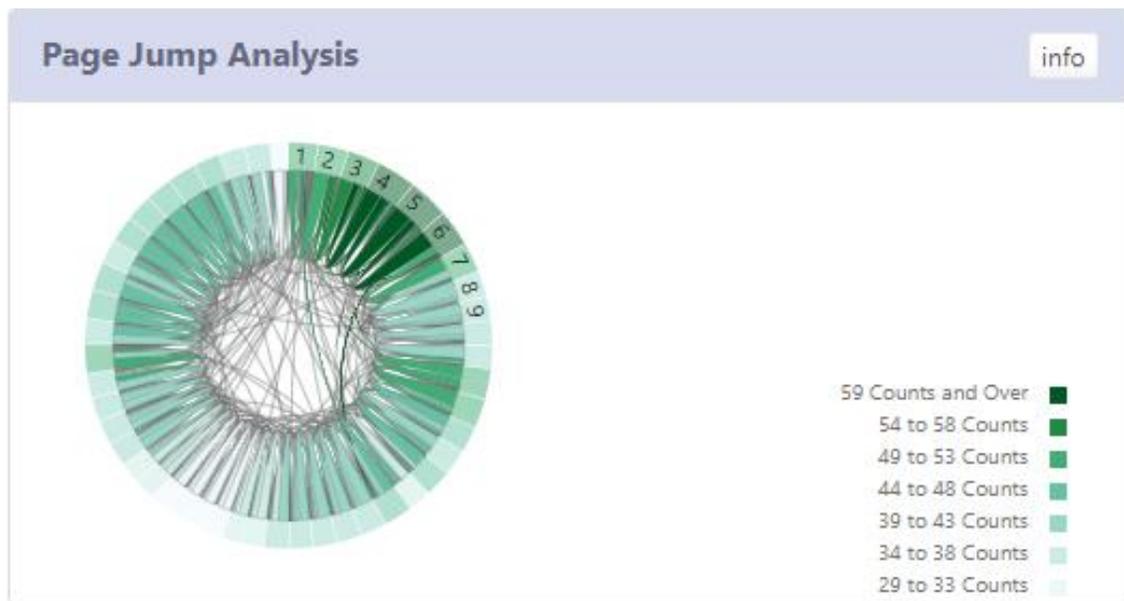
# Student Reading Model – 24readingmodel.html

- 選擇單一學生
  - 黃色：當頁觀看時間低於班平均
  - 紅色：當頁觀看時間高於班平均
  - 無內容：當頁觀看時間與班平均差不多



# Page Jump Analysis – 25page.html

- 電子書跳頁關係



可觀察單一頁數的跳頁情形